

PATVIRTINTA
Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. V- 96

VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJOS

2021-2022 ir 2022-2023 MOKSLO METŲ

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija (toliau – Progimnazija), pritaikydama ir įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos turinį, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, I priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau - Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V- 688, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma), kitais norminiais aktais, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

2. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. V-74 „Dėl darbo grupės ugdymo planui sudaryti“ sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengiamas dvejiems metams. Ugdymo planas derinamas su Mokyklos Taryba ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki 2021-09-01.

3. Ugdymo plano tikslas - apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

4.2. sudaryti sąlygas kryptingam, diferencijuotam, tikslingai organizuotam ugdymo, mokinių mokymosi ir saviugdos procesui.

5. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimą Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijoje 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas:

6.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

6.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

6.4. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

7. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo organizavimas 2021-2022 mokslo metais:

8.1. Ugdymo procesas pradedamas 2021 m. rugsėjo 1 d.

8.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4 kl.	2021-09-01	2022-06-09	175
5-8 kl.	2021-09-01	2022-06-23	185

8.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Klasės	Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
1-4 kl.	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-28
	II pusmetis	2022-01-31	2022-06-09
5-8 kl.	I pusmetis	2021-09-01	2022-01-28
	II pusmetis	2022-01-31	2022-06-23

8.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos mokiniams:

Klasės	Atostogos	Prasideda	Baigiasi
1-4 kl.	Rudens	2021-11-03	2021-11-05
	Žiemos (Šv. Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
	Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
	Pavasario (Šv. Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
	Vasaros	2022-06-10	2022-08-31
5-8 kl.	Rudens	2021-11-03	2021-11-05
	Žiemos (Šv. Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
	Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
	Pavasario (Šv. Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
	Vasaros	2022-06-27	2022-08-31

9. Ugdymo organizavimas 2022-2023 mokslo metais:

9.1. Ugdymo procesas pradedamas 2022 m. rugsėjo 1 d.

9.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4 kl.	2022-09-01	2023-06-08	175
5-8 kl.	2022-09-01	2023-06-22	185

9.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Klasės	Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
1-4 kl.	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-27
	II pusmetis	2023-01-30	2023-06-08
5-8 kl.	I pusmetis	2022-09-01	2023-01-27
	II pusmetis	2023-01-30	2023-06-22

9.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos mokiniams:

Klasės	Atostogos	Prasideda	Baigiasi
1-4 kl.	Rudens	2022-10-31	2022-11-04
	Žiemos (Šv. Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
	Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
	Pavasario (Šv. Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
	Vasaros	2023-06-09	2022-08-31
5-8 kl.	Rudens	2022-10-31	2022-11-04
	Žiemos (Šv. Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
	Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
	Pavasario (Šv. Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
	Vasaros	2023-06-23	2023-08-31

10. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdami integralų pradinio ugdymo turinį, skiriama valandų, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min. Ugdymo procesą organizuojant pamoką, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

12. Esant poreikiui ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus; numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Dvi pertraukos organizuojamos ne mažiau kaip 20 min., kitos – po 10 min. Visų pertraukų laikas sudaro ne mažiau kaip 1 val. per dieną.

13. Pradinio ugdymo pamokų laikas:

13.1. 1 klasių pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.35
2. 9.00 – 9.35
3. 10.05 – 10.40
4. 11.00 – 11.35
5. 12.05 – 12.40

13.2. 2-4 klasių pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.45
2. 9.00 – 9.45
3. 10.05 – 10.50
4. 11.00 – 11.45
5. 12.05 – 12.50
6. 13.00 – 13.45

14. Pagrindinio ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.

15. Per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 7 pamokos.

16. 5-8 klasių pamokų laikas:

1. 8.15 – 9.00
2. 9.10 – 9.55
3. 10.05 – 10.50
4. 11.20 – 12.05
5. 12.35 – 13.20
6. 13.30 – 14.15

7. 14.25 – 15.10

17. Pamokų laikas, direktoriaus įsakymu, gali būti trumpinamas šventinių, metodinių renginių ir posėdžių dienomis bei neatitinkant sanitarinių ir higienos reikalavimų normoms patalpose (pvz.: aukšta oro temperatūra ir t. t.).

18. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos skelbimų lentoje. Tvarkaraštis gali būti keičiamas bei tikslinamas antrą pusmetį. Per mokslo metus dėl mokytojo ligos ar kitų aplinkybių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai. Jie skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje.

19. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5) (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija)).

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

20. Ugdymo planas rengiamas remiantis mokyklos Strateginio plano nuostatomis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.

21. Rengiant ugdymo planą jis derinamas su mokinių tėvų taryba, mokinių taryba bei pedagogų metodinėmis grupėmis.

22. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, suderinus su mokyklos Taryba bei mokyklos steigėju, ugdymo planas gali būti koreguojamas išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos vadovas iki rugpjūčio 31 d., suderinęs su progimnazijos Taryba ir mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybės administracija).

TREČIASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

24. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamiesi Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2016 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-205 (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija)). Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.

25. Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją:

25.1. bendruomenės nuostatos – būti pozityvia, besimokančia ir socialiai atsakinga bendruomene. Progimnazija vadovaujasi patvirtinta mokyklos veiklos filosofija, užtikrina tinkamą sąlygų mokinio asmeninei ugdymui sudarymą, ugdymo turinio modernizavimą bei novatorišką, dialogišką ir patyriminį ugdymą(si);

25.2. kuriami darnūs tarpusavio santykiai, bendruomenės veikla grindžiama pagarba, atsakomybe, atvirumu ir pagalba. Mokyklos vadovai dalykiškai bendrauja su visais mokyklos darbuotojais, vertina ir skatina iniciatyvius narius. Mokytojų ir mokinių santykiai pagarbūs, pamokose vyrauja ugdymui(si) ir mokymui(si) palankus mikroklimatas. Mokyklos pedagogų kolektyvas vadovaujasi etikos kodeksu patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. VT-52(1.5) redakcija (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija).

26. Mokykloje susitarta ir laikomasi mokymo krūvio reguliavimo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai pagal galimybes tenkina mokinių poreikius ir atitinka higienos normas.

27. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais, organizuoja mokinių lankomumo prevenciją ir kontrolę. Mokinių skatinimo priemonės yra numatytos mokinių elgesio taisyklėse, patvirtintose Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 14 d. įsakymu Nr. VT 55(1.5) redakcija (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija; Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 14 d. įsakymo Nr. VT-55 (1.5) redakcija) Mokinių elgesio taisyklėse, Veiklos reglamente, patvirtintame Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. VT-41 susitarta, dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams bei sukurta drausminimo sistema.

28. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Progimnazijos 1-4 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Laikas kartu“, 5-8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

29. Sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų turėti ne mažiau kaip dvi 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

30. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti pagrindinio ugdymo mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.

31. Progimnazijoje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veikla organizuojama per visus mokslo metus pasitelkiant Kultūros paso lėšas. Edukacinės pažintinės veiklos, vykdomos įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ne mažiau kaip 10 dienų per mokslo metus visose klasėse:

31.1. organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: Progimnazija prezidento rinkimuose, Konstitucijos egzamine, Gerumo savaitėje, sausio 13 d. skirtame renginyje „Atmintis gyva“, Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirtuose renginiuose, mokyklos „Darom“ akcijoje, mokyklos Bendruomenės dienos veiklose. Mokiniai teorines pilietiškumo žinias įprasmina praktinėje ar projektinėje veikloje „Metų ratu“, „Švarinkime Lietuvą“, „Gruodis – gerumo mėnuo“, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

31.2. mokiniai turi galimybę ugdytis medijų ir informacinį raštingumą robotikos ir MCode Academy Kids užsiėmimuose, naudodami mikrokompiuterius (5 klasių mokiniai);

31.3. organizuojamos socialinės veiklos, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties, atliekant savanorystės veiklas per socialinės – pilietinės veiklos dienas, lankant gyvūnų globos namus, senelių globos namus.

32. Socialinė-pilietinė veikla, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Progimnazijoje socialinė-pilietinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos socialinės veiklos vykdymo tvarka, patvirtinta Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V1-6 (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija) Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai progimnazijoje skiriama: 5, 6, 7, 8 klasėse – ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus.

33. Socialinė-pilietinė veikla yra fiksuojama elektroniniame dienyne.

34. Socialinė-pilietinė veikla įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Tokia veikla, mokiniui pritačius institucijos pažymą, fiksuojama elektroniniame dienyne.

35. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja mokytojai, klasės vadovai ir mokinių tėvai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys ir pusmečio pabaigoje veiklos pažymas pateikia klasės vadovui.

36. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą bei vertybines nuostatas, mokykloje organizuojamos pilietiškumo akcijos, draugiškumo ir tolerancijos pamokos.

37. Progimnazija skiria mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami pažymiais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

38. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijoje priimta 1-4 klasių bei 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkomis, patvirtintomis Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos

direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5). Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 13 d. įsakymo Nr. V-47 redakcija).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS IR UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

39. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje ne daugiau kaip 5 pamokos, antrą – ketvirtą klasių ne daugiau kaip 6 pamokos, pagrindinio ugdymo programą, vyksta ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

40. Sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų, mokymosi krūvio, kontrolinių darbų stebėseną ir kontrolę:

40.1. namų darbų darbai 1-2 klasėse neskiriami;

40.2. namų darbai 3-4 klasėse skyrimą mokiniams derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai laikydamiesi kasdieninių normatyvų ne daugiau 1 val.;

40.3. pagrindinio ugdymo namų darbų skyrimą mokiniams aptaria vienoje klasėje dirbantys mokytojai laikydamiesi kasdieninių normatyvų (5-6 klasėje – 1,5 val., 7-8 klasėje – 2 val. per dieną);

40.4. kontrolinių darbų planavimą tarpusavyje aptaria vienoje klasėje dirbantys mokytojai. Mokiniai per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontrolinio darbo data elektroniniame dienyne skelbiama prieš savaitę, kontroliniai darbai neskiriami pirmą dalyko pamoką po atostogų.

41. Mokiniai, kurie mokosi pirmoje ir penktoje klasėje, skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. nuo minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.

42. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų bei atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, integruoja ugdymo turinį ir integruojamąsias programas, vadovaudamasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos integruotų veiklų ir programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų vadovaujasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos 1-4 klasių bei 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašais, patvirtintais Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5). Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 13 d. įsakymo Nr. V-47 redakcija).

44. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

45. Mokymosi procesas progimnazijoje stebimas vadovaujantis Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. VT-50 (1.5). Atsiradus

sunkumams pagalbos teikimas planuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais ir švietimo pagalbos institucijomis – PPT, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo institucijomis, Dienos centrais) dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

46. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.

47. Mokymosi pagalba organizuojama:

47.1. pamokos metu, įvertinus grįžtamąjį ryšį apie pasiekimus;

47.2. pamokos metu, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas;

47.3. po pamokų, kai pagalbą teikia dalyko mokytojas skiriant mokiniui trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Konsultacijos teikiamos sudarant vienos ar skirtingų klasių mokinių grupes, jų dažnumas priklauso nuo poreikio mokiniui;

47.4. pamokos, konsultacijų ar kitu metu organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

48. Mokymosi pagalbos organizavimui, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas ar organizuojamos konsultacijos, sudaromi atskiri tvarkaraščiai.

49. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą progimnazijoje rengiami Individualūs mokinio planai, kuriais siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai keliant ir siekiant mokymosi tikslų, įtraukti į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

50. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

50.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

50.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

50.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

50.3.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

50.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

50.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

50.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

- 50.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 50.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;
- 50.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (sutartomis su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(-si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

51. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 12, bet ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

52. Progimnazija, įgyvendindama:

52.1. pradinio ugdymo programą klases į grupes dalija arba sudaro laikinąsias grupes šiems dalykams mokytis pagal skirtas mokymo lėšas:

52.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika. Laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių klasių, kurioje mokinių skaičius negali viršyti leidžiamo maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje;

52.1.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

52.1.3. švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

52.2. pagrindinio ugdymo (I dalies) programą klases į grupes dalija arba sudaro laikinąsias grupes šiems dalykams mokytis pagal skirtas mokymo lėšas:

52.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika. Laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių klasių, kurioje mokinių skaičius negali viršyti leidžiamo maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje;

52.2.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms;

52.2.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

52.2.4. švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

DEVINTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

53. Mokiniui, kuris dėl ligos ar patologinės būklės negali mokytis progimnazijoje, organizuojamas mokymas namie vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

54. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujama Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo

nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

55. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama – 9 savaitinių pamokų, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų, 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasių – 13 pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys gali lankyti progimnazijoje.

56. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

57. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5), (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija).

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

58. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas papildantis formalųjį švietimą įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

59. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, moksliniams, tiriamiesiems, komunikaciniams ir kt. gebėjimams ugdyti, sportinei, šokio, sceninei ir kitai aktyviai bei saviraiškos veiklai vykdyti veiklos, papildančios formalųjį švietimą.

60. Neformaliojo ugdymo veiklos mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių. Mokinių skaičius jose turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

61. Neformaliojo ugdymo valandos pagal poreikį ir turimas lėšas gali būti tarifikuojamos ir vėliau per mokslo metus, mokytojui pateikus prašymą ir programą.

62. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

DVYLIKTA SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

63. Progimnazija, organizuodama pagrindinio ugdymo procesą, per dieną pasirinktiems dalykams gali skirti ne vieną, o kelias viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarydama sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

64. Mokymas intensyvinimas šiems pagrindinio ugdymo dalykams mokyti: lietuvių kalbos ir literatūros, pirmos užsienio kalbos anglų, matematikos. Taip sudaromos sąlygos dalykui skirtas pamokas organizuoti patrauklia ugdomąja veikla bei įvairiose mokymuisi skirtose aplinkose.

TRYLIKTA SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

65. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

66. Diferencijavimas taikomas:

66.1. mokiniui individualiai;

66.2. mokinių grupei:

66.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

66.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

67. Mokytojai metodinėse grupėse pasibaigus pusmečiui analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

68. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

KETURIOLIKTA SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

69. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas skatina abiejų pusių tobulėjimą:

69.1. organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos. Du kartus per metus (lapkričio mėn. pabaigoje arba gruodžio mėn. pradžioje ir balandžio mėn. pabaigoje arba gegužės mėn. pradžioje) organizuojami tėvų susitikimai, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos

administracija, progimnazijoje dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Pastarieji konsultuoja, skaito paskaitas tėvams;

69.2. bendradarbiavimas su tėvais vykdomas remiantis Tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų) konsultavimo grafiku, kurį kasmet patvirtina progimnazijos direktorius iki rugsėjo 15 d.;

69.3. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija el. paštu, per el. dienyną, elektroninę mokymosi platformą, internetinę svetainę, klasių susirinkimus, tėvų komiteto susitikimus, mokyklos tarybos susirinkimus. Nuolatine komunikacija siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;

69.4. sudaromos tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, vesti pamokas pristatant savo profesiją, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

70. Pirmokų ir penktokų tėvams kiekvienais mokslo metais organizuojami susirinkimai, kurių metu progimnazijos psichologas pristato 1-mų ir 5-tų klasių mokinių daromą pažangą adaptacinio laikotarpio metu. Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas tėvams ir mokytojams dėl mokinių adaptacijos mokantis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programą.

71. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą mokinių tėvams (įtėviams, globėjams, rūpintojams), naudojamas elektroninis dienynas. Elektroninio dienyno priežiūros specialistas rugsėjo mėnesį stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją.

72. Klasių vadovai ne rečiau kaip kas tris mėnesius organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus.

73. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, Vaiko gerovės komisijos pasitarimo metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

74. Progimnazijos bendruomenei elektroninėje svetainėje ir socialiniame tinklapyje teikiama informacija apie progimnazijoje vykdomą veiklą.

75. Bendruomenei suburti kiekvienais mokslo metais organizuojama Bendruomenės šventės, kurių metu vyksta sporto renginiai, aplinkos tvarkymo talkos ir koncertai.

76. Organizuojamos mokinių išvykos/ugdamosios veiklos su tėvais.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

77. Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalį), vadovaujasi: Mokyklos veiklos filosofija, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

78. Progimnazija 1-mų klasių ir 5-tų klasių mokiniams skiria mėnesio adaptacinį laikotarpį.

79. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

79.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

79.2. mokytojai per dalykų pamokas organizuoja veiklas taip, kad būtų tobulinami mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudojami tekstai, uždarojo tipo testai papildomi atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

79.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą bei aptaria ir priima sprendimus mokytojų susirinkimuose pagal klasių koncentrus ir metodinėse grupėse;

79.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

79.5. progimnazijoje pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, dalykinėms konsultacijoms, gabių mokinių ugdymo pamokoms, anglų kalbai, matematikai mokytis.

80. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

80.1. organizuoja konsultacijas mokiniams dėl mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo. Konsultacijų poreikis nustatomas rugsėjo mėnesį.

80.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Progimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

80.3. laikosi kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka);

80.4. informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

80.5. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

80.6. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

80.7. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

80.8. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

81. **Pradinio ugdymo** programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, pasaulio pažinimas, meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika), fizinis ugdymas.

82. Pradinio ugdymo programos įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2+1*	2+1*	6+2*
Matematika	4	5	4+1**	5	18+1**
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Teatras	1	1	-	-	2
Šokis	-	-	1	1	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12

Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti					
Matematika			1		1
Anglų kalba			1	1	2
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	25	24	25	97
Iš viso klasės komplektui	23	25	24+2	25+1	97+3
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

Pastabos: * 3 - 4 kl. 1 ugdymo valandos skiriamos anglų kalbai iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti

**3 kl. 1 ugdymo valanda skiriama matematikai iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti.

83. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pradiniame ugdyme:**

83.1. **Kalbinis ugdymas:**

83.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

83.3. **Užsienio kalbos mokymo organizavimas:**

83.3.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

83.4. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

83.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose, netradicinėse erdvėse (mokyklos lauko klasėse, laisvalaikio ir sporto erdvėse);

83.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

83.5. **Matematinis ugdymas:**

83.5.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones;

83.5.2. 2-4 klasėse norėdami stebėti mokymosi pažangą bei pajvairinti matematinį ugdymą, naudojame „Eduten Playground“ skaitmeninę platformą.

83.6. **Fizinio ugdymo organizavimas:**

83.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas neformalaus švietimo užsiėmimuose mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

83.6.2. viena fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimo pamokoms baseine antrose klasėse.

83.6.3. specialiojo medicininio fizinio pajėgumo mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

83.6.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

83.7. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

83.7.1. meniniam ugdymui skiriamos 5 valandos: 2 ugdymo valandos – muzikos dalykui, 2 ugdymo valandos – dailei ir technologijoms; 1 valanda – teatru 1-2 klasėse ir 1 valanda – šokiui 3-4 klasėse.

83.8. **Etninės kultūros ugdymas:**

83.8.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų (muzikos) programas bei įtraukiama į neformaliojo švietimo užsiėmimus.

83.9. **IT įgūdžių stiprinimas:**

83.9.1. pradinio ugdymo programoje informacinės technologijos integruojamos į dalykų programas.

84. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pagrindiniame ugdyme**. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika ir informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika), fizinis ugdymas, žmogaus sauga.

85. Pagrindinio ugdymo programos I daliai (5-8 klasėse) įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Klasė	5	6	Iš viso 5-6 kl. per savaitę	7	8	Iš viso 7-8 kl. per savaitę
Ugdymo sritis/Dalykai						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2	1	1	2
Kalbos						
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5+1*	11	5	5+1*	11
Anglų kalba (1-oji užsienio kalba)	3+1**	3	7	3+1**	3	7
Rusų /vokiečių/ prancūzų kalba (2-oji užsienio kalba)	1***	2	2	2	2	4
Matematika ir informacinės technologijos						
Matematika	4	4+1*	9	4+1*	4+1*	10
Informacinės technologijos	1	1	2	1	-	1
Gamtamokslinis ugdymas						
Gamta ir žmogus	2	2	4	-	-	-
Biologija	-	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	1	2	3
Socialinis ugdymas						
Istorija	2	2	4	2	2	4
Geografija	-	2	2	2	2	4
Meninis ugdymas						
Dailė	1	1	2	1	1	2
Muzika	1	1	2	1	1	2

Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga						
Technologijos	2	2	4	2	1	3
Fizinis ugdymas	3	3	6	3	3	6
Žmogaus sauga	1	-	1	-	1	1
<i>Iš viso klasės komplektui.</i> Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę su papildomomis pamokomis skirtomis mokinių poreikiams tenkinti	26+2	29+2	55+4	30+2	31+2	61+4
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>	2	2	4	2	1	3

* - pamoka skirta pagilintam mokymui, sudaroma iš paralelinių klasių arba skirstoma į atskiras grupes (priklausomai nuo mokyklos galimybių);

** - pamoka skirta integruotai dalykų projektinei veiklai;

*** - pamoka skirta išankstiniam antros kalbos mokymui.

86. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pagrindiniame ugdyme:**

86.1. **Dorinis ugdymas:**

86.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tikybą ar etiką) mokiniui iki 14 metų mokslo metams (5, 6, 7, 8 klasėse) parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

86.1.2. dorinio ugdymo dalykas 5-8 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

86.2. **Kalbos:**

86.2.1. **lietuvių kalba ir literatūra:**

86.2.1.1. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias nuotolinių konsultacijų metu;

86.2.1.2. pagilintam lietuvių kalbos mokymuisi ir raštingumo gerinimui skiriama 1 papildoma valanda 6-ose ir 8-ose klasėse iš mokinių poreikiams skirtų valandų, kas pusmetį skirstant mokinius į laikinąsias grupes iš vienos arba paralelinių klasių.

86.2.2. **Užsienio kalbos:**

86.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo 2 klasės (anglų). Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės (vokiečių, prancūzų, italų ir rusų). Kalbiniams gebėjimams ugdyti nuo 2021 rugsėjo 1 dienos bus pasiūlyta mokytis nuo antrojo pusmečio antros užsienio kalbos pradžiamokslus;

86.2.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą pateikdami mokyklos direktoriui prašymą. Užsienio kalbos, nepasibaigus programai, keisti negalima;

86.2.2.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą mokytis užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

86.2.2.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (konsultacijų metu);

86.2.2.3.2. susidarius mokinių grupei, ne mažesnei nei 12 mokinių, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos (konsultacijų metu).

86.2.2.4. penktose ir septintose klasėse, pamokai iš mokymosi poreikiams skirtų valandų, mokytojai ruošia atskirą ilgalaikį planą, kuriame numato mėnesio projektą, integruotą su įvairiais mokomaisiais dalykais.

86.3. Matematika. Rekomenduojame mokytojams daugiau dėmesio skirti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą, numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais:

86.3.1. 5-8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, grįžusiems po ligos, nedalyvavusiems apibendrinamuosiuose žinių vertinimuose ar kitais atvejais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, atsiskaityti, pagilinti žinias nuotolinių konsultacijų metu;

86.3.2. ugdant didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius matematikos, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos formalų švietimą papildančias veiklas, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

86.3.3. 5-6 klasėse norėdami stebėti mokymosi pažangą bei pajvairinti matematinį ugdymą, naudojame „Eduten Playground“ skaitmeninę platformą.

86.4. Informacinės technologijos:

86.4.1. progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokomasi 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių, klasę dalinant į grupes;

86.4.2. progimnazijoje veikia informacinių technologijų neformaliojo švietimo užsiėmimai („IT konstravimas“).

86.5. Gamtamokslinis ugdymas:

86.5.1. planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, siekiama remtis tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai ir kt., pagal poreikius naudojant informacines technologijas, dalį ugdomojo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, integruojant gamtos mokslus (biologiją, chemiją, fiziką) užsienio kalbą, matematiką, dalį temų su geografija;

86.5.2. siekiant gerinti mokinių praktinius įgūdžius, 30% pamokų skiriama eksperimentinei, praktinei veiklai progimnazijoje (gamtos mokslų laboratorijoje) arba už jos ribų;

86.5.3. vyks dalykų integruota veikla metų pabaigoje;

86.5.4. bus tęsiamas „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5-8 klasėms išbandymas“ (4 metams). Naudojami „Vedlio“- priemonių ir pamokų veiklų aprašai;

86.6. Technologijos:

86.6.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

86.6.2. technologijų dalykas 5-8 klasėse vertinamas pažymiu;

86.6.3. dalį dalyko pamokų mokytojai skiria mokslo sudominimui ir inovacijų kultūros ugdymui panaudojant naujas technologijas - Fab Lab laboratoriją;

86.6.4. mokiniai gilins žinias per neformalųjį švietimą („Kūrybinės inžinerinės dirbtuvės“, 3D modeliavimas ir vektorinis modeliavimas – Fab Lab įvaldymas“, „Jaunieji interjero dizaineriai“);

86.7. Socialinis ugdymas:

86.7.1. planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį siekiama mokymą(si) grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankišku darbu, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, dalį ugdymo proceso organizuojant netradicinėse aplinkose, naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

86.7.2. pilietiškumo ugdymo pagrindai integruojami į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą, akcijų organizavimą ir pan.;

86.7.3. progimnazijoje pagal galimybes siekiama į socialinių mokslų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai ir kitas panašias temas;

86.8. Fizinis ugdymas:

86.8.1. mokiniams sudaromos galimybės papildomai rinktis aktyvaus judėjimo neformaliojo ugdymo užsiėmimus progimnazijoje („Stiprūs vikrūs“, „Tinklinis“);

86.8.2. fizinis ugdymas 5-8 klasėse vertinama pažymiu;

86.8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Progimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:

86.8.1.1.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

86.8.1.1.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

86.8.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniais, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.8.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, užsiėmimus bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.);

86.9. Meninis ugdymas:

86.9.1. meninio ugdymo dalykus progimnazijoje sudaro dailė ir muzika;

86.9.2. pagrindinio ugdymo programoje etninę kultūrinę veiklą rekomenduojama įgyvendinti vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

86.9.3. dailė ir muzika 5-8 klasėse vertinama pažymiu;

86.9.4. progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis menų srities neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Mokiniai įtraukiami į kūrybines, projektines veiklas, telkiama bendruomenė – organizuojamos šeimos šventės, klasių pasirodymai mokyklos renginiuose;

86.10. veiks formalųjį ugdymą papildantys neformaliojo švietimo užsiėmimai („Muzikinis teatras“)

86.11. Žmogaus saugos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

88. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

89. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

89.1. formaliojo švietimo programą;

89.2. mokymosi formą, mokymo proceso organizavimo būdą;

89.3. steigėjo priimtus sprendimus;

89.4. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės – psichologinės tarnybos bei švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

89.5. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę, mokinio amžių;

89.6. turimas galimybes organizuoti specialųjį ugdymą.

90. Bendrojo ugdymo dalykų programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Pritaikant ugdymo planą mokytojas gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikata tausojančioms pertraukoms organizuoti.

91. Per mokslo metus pedagoginei–psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

92. Progimnazija sudaromame mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

92.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

92.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

92.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

92.4. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

93. Specialiąją pedagoginę pagalbą progimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka bei įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

94. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prioritetą teikiant didžiausią negalę turintiems ir jaunesniojo amžiaus vaikams.

95. Teikiant specialiąją pagalbą:

95.1. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

95.2. teikiama specialiojo pedagogo pagalba ugdymo proceso metu.

95.3. mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma švietimo pagalbą teikiančio specialisto klasėje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

96. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

97. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

98. Individualus ugdymo planas sudaromas:

98.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

98.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

98.3. Mokiniui, kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

99. Progimnazija mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio arba pagrindinio ugdymo (I dalies) programą ir kurio pasiekimai žemi.

100. Mokinio individualus ugdymo planas (Priedas Nr.1) periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

101. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

102. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

103. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

104. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

105. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

105.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

105.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

105.3. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

106. Specialioji pagalba:

106.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

106.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

106.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

107. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

108. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie - mokykla skiria pamokų vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

109. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

110. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujasi „Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).“ (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija).

PRITARTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos taryboje
2021-06-21 posėdžio protokolo nutarimu (protokolas Nr. 5)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021-08-30 įsakymu Nr.A15-1170/19(2.1.4E-BEU)

MOKINIO INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokinio vardas, pavardė, klasė

Dalykas

Laikotarpis

Plano sudarymo priežastys

Tikslai

Tobulintina sritis	Uždaviniai	Pagalbos teikimo strategija (konsultacijos, individualios užduotys ir kt.)	Kas teiks pagalbą?	Rezultatas

Tėvų indėlis:
Mokinio indėlis

Planą parengė:

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:

(tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:

(mokinio vardas, pavardė, parašas)