

PATVIRTINTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos direktoriaus
2023 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. V-98

PRITARTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos taryboje
2023 m. liepos 5 d. posėdžio protokolo nutarimu
(protokolas Nr. 4)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1973/23

**VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJOS
2023-2024 IR 2024-2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija (toliau – Progimnazija), pritaikydama ir įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos turinį, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau - Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma

HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma), kitais norminiais aktais, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

1. Ugdymo planą rengė progimnazijos direktoriaus 2023 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. V- 51 „Dėl darbo grupės ugdymo planui sudaryti“ sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengiamas dvejiems metams.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 2023-2024 mokslo metais:

5.1. 2023–2024 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4 kl.	2023-09-01	2024-06-11	175	35

5.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2023-10-30	2023-11-03
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2023-12-27	2024-01-05
Žiemos	2024-02-19	2024-02-23
Pavasario (Šv. Velykų)	2024-04-02	2024-04-05
Vasaros	2024-06-12	2024-08-31

5.3. Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2023-09-01	2024-01-19
II pusmetis	2024-01-22	2024-06-11

6. Ugdymo organizavimas 2024-2025 mokslo metais:

6.1. 2024–2025 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4 kl.	2024-09-02	2025-06-10	175	35

6.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2024-12-23	2025-01-03
Žiemos	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Šv. Velykų)	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros	2025-06-11	2025-08-31

6.3. Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2024-09-02	2025-01-17
II pusmetis	2025-01-20	2025-06-10

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdami integralų pradinio ugdymo turinį, skiriama valandų, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min. Ugdymo procesą organizuojant pamoką, nepertraukiamas ugdymo (-si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

9. Esant poreikiui ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus; numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Dvi pertraukos organizuojamos ne mažiau kaip 20 min., kitos – po 10 min. Visų pertraukų laikas sudaro ne mažiau kaip 1 val. per dieną.

10. **Pradinio ugdymo pamokų laikas:**

10.1. 1 klasių pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.35
2. 9.00 – 9.35
3. 10.05 – 10.40
4. 11.00 – 11.35
5. 12.05 – 12.40

10.2. 2-4 klasių pamokų laikas:

1. 8.00 – 8.45
2. 9.00 – 9.45
3. 10.05 – 10.50
4. 11.00 – 11.45
5. 12.05 – 12.50
6. 13.00 – 13.45

11. Pagrindinio ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.

12. Pamokų laikas, direktoriaus įsakymu, gali būti trumpinamas šventinių, metodinių renginių ir posėdžių dienomis bei neatitinkant sanitarinių ir higienos reikalavimų normoms patalpose (pvz.: aukšta oro temperatūra ir t. t.).

13. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos skelbimų lentoje. Tvarkaraštis gali būti keičiamas bei tikslinamas antrą pusmetį. Per mokslo metus dėl mokytojo ligos ar kitų aplinkybių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai. Jie skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms

mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5) (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija)).

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Ugdymo planas rengiamas remiantis mokyklos Strateginio plano nuostatomis, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.

16. Rengiant ugdymo planą jis derinamas su mokinių tėvų taryba, mokinių taryba bei pedagogų metodinėmis grupėmis.

17. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, suderinus su mokyklos Taryba bei mokyklos steigėju, ugdymo planas gali būti koreguojamas išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Ugdymo planą tvirtina progimnazijos vadovas iki rugpjūčio 31 d., suderinęs su progimnazijos Taryba ir mokyklos steigėju (Vilniaus miesto savivaldybės administracija).

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

19. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamiesi Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2016 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-205 (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija)). Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija.

20. Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją:

20.1. bendruomenės nuostatos – būti pozityvia, besimokančia ir socialiai atsakinga bendruomene. Progimnazija vadovaujasi patvirtinta mokyklos veiklos filosofija, užtikrina tinkamų sąlygų mokinio asmeninei ūgčiai sudarymą, ugdymo turinio modernizavimą bei novatorišką, dialogišką ir patyriminį ugdymą(si);

20.2. kuriami darnūs tarpusavio santykiai, bendruomenės veikla grindžiama pagarba, atsakomybe, atvirumu ir pagalba. Mokyklos vadovai dalykiškai bendrauja su visais mokyklos darbuotojais, vertina ir skatina iniciatyvius narius. Mokytojų ir mokinių santykiai pagarbūs, pamokose vyrauja ugdymui(si) ir mokymui(si) palankus mikroklimatas. Mokyklos pedagogų kolektyvas vadovaujasi etikos kodeksu patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. VT-52(1.5) redakcija (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija).

21. Mokykloje susitarta ir laikomasi mokymo krūvio reguliavimo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai pagal galimybes tenkina mokinių poreikius ir atitinka higienos normas.

22. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais, organizuoja mokinių lankomumo prevenciją ir kontrolę. Mokinių skatinimo priemonės yra numatytos mokinių elgesio taisyklėse, patvirtintose Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 14 d. įsakymu Nr. VT-55(1.5) redakcija (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. VT-52 (1.5) redakcija; Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 14 d. įsakymo Nr. VT-55 (1.5) redakcija) Mokinių elgesio taisyklėse, Veiklos reglamente, patvirtintame Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. VT-41 susitarta, dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams bei sukurta drausminimo sistema.

23. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Progimnazijos 1-4 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Laikas kartu“, kuri ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

24. Sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną tarp pamokų turėti ne mažiau kaip dvi 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

25. Progimnazijoje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

25.1. organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: Gerumo savaitėje, sausio 13 d. skirtame renginyje „Atmintis gyva“, Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirtuose renginiuose, mokyklos „Darom“ akcijoje, mokyklos Bendruomenės dienos veiklose.;

26. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja mokytojai, klasės vadovai ir mokinių tėvai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys ir pusmečio pabaigoje veiklos pažymą pateikia klasės vadovui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei progimnazijoje priimta 1-4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkomis, patvirtintomis Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 04 d. įsakymu Nr. VT-77(1.5).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje ne daugiau kaip 5 pamokos, antrą – ketvirtą klasių ne daugiau kaip 6 pamokos.

29. Sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų, mokymosi krūvio, kontrolinių darbų stebėseną ir kontrolę:

29.1. namų darbų darbai 1-2 klasėse neskiriami;

29.2. namų darbai 3-4 klasėse skyrimą mokiniams derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai laikydamiesi kasdieninių normatyvų ne daugiau 1 val.;

30. Mokiniam, kurie mokosi pirmoje klasėje, skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. nuo minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

31. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų vadovaujasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašais, patvirtintais Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5). Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 13 d. įsakymo Nr. V- 47 redakcija).

32. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

33. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Atsiradus sunkumams pagalbos teikimas planuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais ir švietimo pagalbos institucijomis – PPT, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo institucijomis, Dienos centrais, atvejo vadyba) dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

34. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.

35. Mokymosi pagalba organizuojama:

35.1. pamokos metu, įvertinus grįžtamąjį ryšį apie pasiekimus;

35.2. pamokos metu, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas;

35.3. po pamokų, kai pagalbą teikia dalyko mokytojas skiriant mokiniui trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Konsultacijos teikiamos sudarant vienos ar skirtingų klasių mokinių grupes, jų dažnumas priklauso nuo poreikio mokiniui;

35.4. pamokos, konsultacijų ar kitu metu organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

36. Mokymosi pagalbos organizavimui, kai pagalbą teikia specialusis pedagogas ar organizuojamos konsultacijos, sudaromi atskiri tvarkaraščiai.

37. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą progimnazijoje rengiami Individualūs mokinio planai, kuriais siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai keliant ir siekiant mokymosi tikslų, įtraukti į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

38. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

38.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

38.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

38.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

38.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

38.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

38.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

38.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

38.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

38.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

38.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (sutartomis su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis),

kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(-si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

39. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 12, bet ne didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

40. Progimnazija, įgyvendindama

40.1. pradinio ugdymo programą klases į grupes dalija arba sudaro laikinąsias grupes šiems dalykams mokytis pagal skirtas mokymo lėšas:

40.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką. Laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių klasių, kurioje mokinių skaičius negali viršyti leidžiamo maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje.

40.1.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

40.1.3. švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

41. Mokiniui, kuris dėl ligos ar patologinės būklės negali mokytis progimnazijoje, organizuojamas mokymas namie vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujamas(-si) Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso

organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

43. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama – 9 savaitinių pamokų, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų, Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

45. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5), (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. VT-58 (1.5) redakcija).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

46. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas papildantis formalųjį švietimą įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

47. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniais, moksliniams, tiriamiesiems, komunikaciniams ir kt. gebėjimams ugdyti,

sportinei, šokio, sceninei ir kitai aktyviai bei saviraiškos veiklai vykdyti veiklos, papildančios formalųjį švietimą.

48. Neformaliojo ugdymo veiklos mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių. Mokinių skaičius jose turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

49. Neformaliojo ugdymo valandos pagal poreikį ir turimas lėšas gali būti tarifikuojamos ir vėliau per mokslo metus, mokytojui pateikus prašymą ir programą.

50. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų bei atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, integruoja ugdymo turinį vadovaudamasi Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos integruotų veiklų ir programų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

52. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

53. Diferencijavimas taikomas:

53.1. mokiniui individualiai;

53.2. mokinių grupei:

53.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

53.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

54. Mokytojai metodinėse grupėse pasibaigus pusmečiui analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių

pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

55. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

56. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas skatina abiejų pusių tobulėjimą:

56.1. organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos. Du kartus per metus (lapkričio mėn. pabaigoje arba gruodžio mėn. pradžioje ir balandžio mėn. pabaigoje arba gegužės mėn. pradžioje) organizuojami tėvų susitikimai, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos administracija, progimnazijoje dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Pastarieji konsultuoja, skaito paskaitas tėvams;

56.2. bendradarbiavimas su tėvais vykdomas remiantis Tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų) konsultavimo grafiku, kurį kasmet patvirtina progimnazijos direktorius iki rugsėjo 15 d.;

56.3. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija el. paštu, per el. dienyną, elektroninę mokymosi platformą, internetinę svetainę, klasių susirinkimus, tėvų komiteto susitikimus, mokyklos tarybos susirinkimus. Nuolatine komunikacija siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;

56.4. sudaromos tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, vesti pamokas pristatant savo profesiją, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

57. Pirmokų tėvams kiekvienais mokslo metais organizuojami susirinkimai, kurių metu progimnazijos psichologas pristato 1-mų klasių mokinių daromą pažangą adaptacinio laikotarpio metu. Pagalbos mokiniui specialistai teikia rekomendacijas tėvams ir mokytojams dėl mokinių adaptacijos mokantis pagal pradinio (I dalies) programą.

58. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą mokinių tėvams (įtėviams, globėjams, rūpintojams), naudojamas

elektroninis dienynas. Elektroninio dienyno priežiūros specialistas rugsėjo mėnesį stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją.

59. Klasių vadovai ne rečiau kaip kas tris mėnesius organizuoja auklėjamąsias klases tėvų susirinkimus.

60. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, Vaiko gerovės komisijos pasitarimo metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

61. Progimnazijos bendruomenei elektroninėje svetainėje ir socialiniame tinklapyje teikiama informacija apie progimnazijoje vykdomą veiklą.

62. Bendruomenei suburti kiekvienais mokslo metais organizuojama Bendruomenės šventės, kurių metu vyksta sporto renginiai, aplinkos tvarkymo talkos ir koncertai.

63. Organizuojamos mokinių išvykos/ugdamosios veiklos su tėvais.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO I DALIES UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

64. Progimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programos (I dalį), vadovaujasi: Mokyklos veiklos filosofija, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

65. Progimnazija 1-mų klasių mokiniams skiria mėnesio adaptacinį laikotarpį.

66. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

66.1. traukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

66.2. mokytojai per dalykų pamokas organizuoja veiklas taip, kad būtų tobulinami mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudojami tekstai, uždarojo tipo testai papildomi atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

66.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą bei aptaria ir priima sprendimus mokytojų susirinkimuose pagal klasių koncentrus ir metodinėse grupėse;

66.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

66.5. progimnazijoje pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, dalykinėms konsultacijoms, gabių mokinių ugdymo pamokoms, lietuvių kalbai, anglų kalbai, matematikai mokytis.

67. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį :

67.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Progimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

67.2. laikosi kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka);

67.3. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

67.4. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

67.5. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

67.6. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

68. **Pradinio ugdymo** programą 2023-2024 m. m. 1 ir 3 klasėms sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokiai, teatras), fizinis ugdymas.

68.1. pradinio ugdymo programos įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę):

Klasė / dalykai	1 klasė	3 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	525 (15)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematika	140 (4)	175 (5)	315 (9)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Dailė	35(1)	35(1)	70 (2)
Muzika	70 (2)	70 (2)	140 (4)

Teatras/Šokis*	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Fizinis ugdymas	105(3)	105 (3)	210 (6)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	*
Informatika**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	1680 (48)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1925 (55)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	140 (4)

Pastabos:

* mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas: Blindžių skyriuje 1-2 klasių mokiniams – teatro pamokos, 3-4 klasių mokiniams šokio pamokos, Centro skyriuje 1-4 klasių mokiniams – teatro pamokos, Miglos skyriuje 1-4 klasių mokiniams – šokio pamokos.

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus (Informatikos gali būti mokoma skiriant atskirą pamoką vadovaujantis 79.7 papunkčio nuostatomis).

68.2. 2023-2024 m.m. 2 ir 4 klasėms sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, pasaulio pažinimas, meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika), fizinis ugdymas.

68.3. Pradinio ugdymo programos įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę):

Klasė / dalykai	2 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Lietuvių kalba	245 (7)	245 (7)	490 (14)
Užsienio kalba (pirmoji anglų k.)	70 (2)	105 (3)*	175 (5)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Matematika	175 (5)	175 (5)	350 (10)
Muzika	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Teatras/Šokis**	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	210 (6)
Informatika***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)	1750 (50)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	-	35(1)*	35 (1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)	2100 (60)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	140 (4)

Pastabos:

*mokyklose nuožiūra pasirenkama anglų kalbai iš poreikių valandų 4 klasėje;

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas: Blindžių skyriuje 1-2 klasių mokiniams – teatro pamokos, 3-4 klasių mokiniams šokio pamokos, Centro skyriuje 1-4 klasių mokiniams – teatro pamokos, Miglos skyriuje 1-4 klasių mokiniams – šokio pamokos;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

69. 2024–2025 mokslo metais 1 - 4 klasėms sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokiai, teatras), fizinis ugdymas.

69.1. Pradinio ugdymo programos įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę):

Klasė /dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (3)*	210 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras/Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	-	-	-	35 (1)*	35 (1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*mokyklose nuožiūra pasirenkama anglų kalbai iš poreikių valandų 4 klasėje;

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas: Blindžių skyriuje 1-2 klasių mokiniams – teatro pamokos, 3-4 klasių mokiniams šokio pamokos, Centro skyriuje 1-4 klasių mokiniams – teatro pamokos, Miglos skyriuje 1-4 klasių mokiniams – šokio pamokos.

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

70. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pradiniame ugdyme:**

70.1. **Kalbinis ugdymas:**

70.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

70.3. **Užsienio kalbos mokymo organizavimas:**

70.3.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

70.4. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

70.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose, netradicinėse erdvėse (mokyklos lauko klasėse, laisvalaikio ir sporto erdvėse);

70.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

70.5. **Matematinis ugdymas:**

70.5.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

70.5.2. 1-4 klasėse norėdami stebėti mokymosi pažangą bei pajavairinti matematinį ugdymą, naudojame „Eduten Playground“ skaitmeninę platformą.

70.6. **Fizinio ugdymo organizavimas:**

70.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas neformalaus švietimo užsiėmimuose mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

70.6.2. viena fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimo pamokoms baseine antrose klasėse.

70.6.3. specialiojo medicininio fizinio pajėgumo mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.6.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

70.7. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

70.7.1. meniniam ugdymui skiriamos 5 valandos: 2 ugdymo valandos – muzikos dalykui, 2 ugdymo valandos – dailei ir technologijoms; 1 valanda - šokiui arba teatrui.

70.8. **Etninės kultūros ugdymas:**

70.8.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų (muzikos) programas bei įtraukiama į neformaliojo švietimo užsiėmimus;

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

71. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

72. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771).

73. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

73.1. formaliojo švietimo programą;

73.2. mokymosi formą, mokymo proceso organizavimo būdą;

73.3. steigėjo priimtus sprendimus;

73.4. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės – psichologinės tarnybos bei švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

73.5. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę, mokinio amžių;

73.6. turimas galimybes organizuoti specialųjį ugdymą.

74. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Pritaikant ugdymo planą mokytojas gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, šį laiką skiriant mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

75. Per mokslo metus pedagoginei–psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

76. Progimnazija sudaromame mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

76.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

76.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

76.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

76.4. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo programoms įgyvendinti.

77. Specialiąją pedagoginę pagalbą progimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka bei įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

78. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prioritetą teikiant didžiausią negalę turintiems ir jaunesniojo amžiaus vaikams.

79. Teikiant specialiąją pagalbą:

79.1. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba;

79.2. teikiama specialiojo pedagogo pagalba ugdymo proceso metu.

79.3. mokiniams, turintiems nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma švietimo pagalbą teikiančio specialisto klasėje.

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

80. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

81. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

82. Individualus ugdymo planas sudaromas:

82.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

82.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

82.3. Mokiniui, kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

83. Progimnazija mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo (I dalies) programą ir kurio pasiekimai žemi.

84. Mokinio individualus ugdymo planas (Priedas Nr.1) periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

86. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, TEIKIMAS

87. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

88. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

89. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

89.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

89.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

89.3. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

90. Specialioji pagalba:

90.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

90.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

90.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

91. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos

ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

92. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie - mokykla skiria pamokų vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

93. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais. 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

94. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujamas „Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos ugdymo (-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. VT-57(1.5).“ (Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 9 d. įsakymo Nr. VT-58 (1.5) redakcija).

MOKINIO INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Mokinio vardas, pavardė, klasė.....

Dalykas

Laikotarpis

Plano sudarymo priežastys

Tikslas

Tobulintina sritis	Uždaviniai	Pagalbos teikimo strategija (konsultacijos, individualios užduotys ir kt.)	Kas teiks pagalbą?	Rezultatas

Tėvų indėlis:

Mokinio indėlis:

Planą parengė:

(mokytojo vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:

(tėvų/globėjų vardas, pavardė, parašas)

Susipažinau:

(mokinio vardas, pavardė, parašas)