

PRITARTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos tarybos 2023m. gegužės 18 d.
protokolo Nr. 3 nutarimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m. vasario 5 d. įsakymu
Nr. A15-217/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus kunigaikščio Gedimino
progimnazijos direktoriaus
2024 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-14

VILNIAUS KUNIGAIKŠČIO GEDIMINO PROGIMNAZIJOS 2024 – 2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

2024 – 2028 metų Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos strateginį planą parengė 2021 m. lapkričio 9 d. Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-83 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė konsultuojantis su išoriniais konsultantais.

Rengiant Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos strateginį planą 2021 – 2022 m. organizuotas platusis auditas, kuriame dalyvavo 86% mokytojų. Tyrimo metu taikyta Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalė. Taip pat atsižvelgta į 2018 – 2022 m. strateginio plano analizę, mokyklos veiklos reglamentą, Vilniaus miesto ir nacionalines prioritetines kryptis ir rekomendacijas.

Mokykla įsteigta 1991 metais Miglos g. 1A darželio patalpose, kaip Vilniaus 15-osios vidurinės mokyklos (dabar Žvėryno gimnazija) filialas. Buvo atidaryta 12 klasių.

1993 metais filialas reorganizuotas į 13-ąją pradinę mokyklą.

1996 m. rugsėjo 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 153 nutarta Vilniaus 13-ajai pradinei mokyklai suteikti „Genio“ vardą.

2002 m. balandžio 10 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Vilniaus „Genio“ pradinei mokyklai perduotas vaikų lopšelis darželis Nr. 99 (Blindžių gatvėje), kad į jį galima būtų perkelti „Genio“ pradinės mokyklos klases, kurios nebetilpo Miglos g. 1A pastate.

2016 m. balandžio 19 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1 – 417 nutarta pertvarkyti Vilniaus „Genio“ pradinę mokyklą į „Genio“ progimnaziją. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus „Genio“ pradinė mokykla pradeda veikti kaip „Genio“ progimnazija. Perduotas trečias pastatas Lukiškių skg. 5.

2019 m. liepos 10 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-31 „Genio“ progimnazijai suteiktas Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos vardas.

2023 m. Pradėtas projektavimas, ruošiantis mokyklos pastatų Miglos g. 1a, Blindžių g. 3 rekonstrukcijai ir dalies klasių ugdymo proceso organizavimas perkeltas į atidarytą ketvirtąjį mokyklos filialą Žvejų g. 14.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Grupė – bendrojo lavinimo mokykla.

Tipas – progimnazija.

Pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi forma – dieninė, savarankiško mokymosi.

Progimnazijos veiklos rūšys: pagrindinis ugdymas (85.31.10)

Buveinė – Lukiškių skg. 5, LT-01108 Vilnius, tel. +370 684 61596, el. paštas

info@gediminoproгимnazija.lt

Rengiant strateginį planą vadovautasi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01);
- geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V267;
- Valstybės pažangos strategija Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015;
- Lietuvos Respublikos Seime atstovaujančių politinių partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030);

- Atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1541;
- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.;
- Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos tyrimais, bendruomenės narių siūlymais, kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenimis.

II. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

Vizija

Mokykla ir mokymasis nėra pasiruošimas gyvenimui – mokykla ir yra gyvenimas.

Misija

Bendradarbiaujant bei teorines žinias jungiant su praktiniu problemų sprendimu, sukurti mokiniams palankią ugdymosi aplinką, atliepiančią kintančio, pažangaus pasaulio įgūdžių poreikius.

Pagrindinis (evoliucinis) tikslas

Mokyti ugdytinius spręsti realias gyvenimo problemas ir, sukaupus savo sprendimų patirtį, pasiekti maksimalią asmeninę gerovę nepažeidžiant etikos normų.

Ugdymo filosofija mokykloje remiasi John Dewey ugdymo filosofija arba kitaip dar vadinama – *pragmatine pedagogika*, kurios siekiamybė yra: palengvinti mokymąsi: mažinti ir paprastinti mokymo turinį, taikyti žaidybinius elementus mokymo procese, ypatingą dėmesį skirti mokinio įvairiapusei veiklai. Pagrindinis šios filosofijos akcentas – tai veikimas aplink kurį yra statomas ugdymo procesas.

Pagrindiniai principai, kuriais kasdien siekiama vadovautis mokykloje:

- **Naudingumo** – viskas, ko mokiniai mokosi turėtų būti naudinga. Mokiniais nerūpi mokytis abstrakčių teorinių idėjų, kurių jie niekada nepritaikys savo gyvenime už mokyklos ribų. Vietoj to, jie nori įgyti žinių, susijusių su jų gyvenimu. Mokydamiesi aktualių ir naudingų dalykų, mokiniai bus labiau įsitraukę ir noriai mokysis.
- **Įdomumo** - ugdymo turinys turėtų apimti ir mokinių interesus. Dewey teigia, kad studentai turi keturis interesus: diskusiją, tyrinėjimą, konstravimą ir kūrybinę išraišką. Todėl mokytojai turėtų orientuotis į tokias pamokas, kurios apimtų kalbėjimąsi tarpusavyje, dalykų tyrimą eksperimentuojant, veiklą ir kūrybiškumą.

- **Patirtis** – mokiniai gali mokytis abstrakčių dalykų visą dieną, tačiau jei jie nepatiriami, tikrai išmokti gali ir nepavykti. Todėl mokytojai turėtų sukurti daug projektinių, eksperimentinių ir patirtinių pamokų, kurios padėtų vaikams mokytis veikiant.

- **Integracijos** - ugdymo turinys nėra griežtai išskaidytas į atskirus dalykus. Matematika, gamtos mokslai ir kūrybinė veikla nėra trys skirtingos veiklos. Pragmatiškas mokytojas susieja mokymo turinį per procesą, kuris vadinamas integracija. Mokytojas parodo mokiniams, kaip skirtingų dalykų sąvokos yra susijusios tarpusavyje ir skatina holistinį supratimą apie mokomas temas.

Tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

- a. Stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą.
- b. Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.
- c. Stiprinti mokyklos bendruomenės kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui.

2 tikslas. Patirtinio ugdymo plėtojimas.

- a. Taikyti pragmatinio ugdymo principus ugdymo procese (naudingumas, įdomumas, patirtis, integracija).
- b. Plėtoti patirtinio ugdymo veiklą įvairovę.
- c. Kuriamos aplinkos, kurios įgalina mokinius mokytis savarankiškai ir patirti sėkmę.

3 tikslas. Efektyvus ugdymosi diferencijavimas.

- a. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę pagal poreikius ir galimybes.
- b. Tikslingai atnaujinti ugdymo turinio procesą.
- c. Plėsti ir gilinti ugdymo diferencijavimo būdus, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Strateginių tikslų plėtiniai:

Įtraukiojo ugdymo stiprinimas. Įtraukusis ugdymas – tai asmenybės unikalumą ir vertingumą pripažįstanti mokyklos kultūra, besiorientuojanti į kiekvieno vaiko individualią pažangą. Tai pedagoginė nuostata, kad mokiniai yra skirtingi ir įvairiais būdais pasiekia geriausių savo mokymosi rezultatų. Įtraukiojo ugdymo metu mokymas planuojamas ir organizuojamas, remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu: sąmoningai planuojamas kiekvieno vaiko dalyvavimas visuose ugdymosi proceso sprendimuose. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą visi mokiniai įsitraukia,

pasitiki savimi, jaučiasi vertinami. Ugdymasis persikelia už klasės ribų: mokomasi kitose erdvėse ir visame Vilniaus mieste.

Patirtinio ugdymo plėtojimas. Patirtinis ugdymas – tai ugdymosi strategija, kai esminis mokymosi išteklius yra patirtis. Tai ugdymasis veikiant, kai mokiniai kuria savo žinojimą, įgauna įgūdžių, ugdomi gebėjimus ir vertybes iš tiesioginės savo patirties. Patirtinio ugdymosi metu mokytojai aktyviai skatina mokinius reflektuoti ir analizuoti, spręsti problemines situacijas ir eksperimentuoti. Mokiniai skatinami mokytis įvairiose erdvėse, kurios įgalina veikti, pažinti ir atrasti, todėl ugdymasis vyksta tiek mokykloje, tiek už mokyklos ribų.

Ugdymosi diferencijavimas. Kiekvieno mokytojo nuolatinė siekiamybė – pritaikyti ugdymosi procesą kiekvienai mokinių grupei atsižvelgiant į aspektus, kurie lemia ugdymo sėkmę: mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos. Pats svarbiausias siekis – atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą sudaryti palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias.

Priemonių planas

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Atsakinga direktoriaus pavaduotoja A. Uždavinytė.

Numatomos lėšos investuoti į ugdymo priemones, aplinkos pritaikymą, programinę įrangą bei kvalifikacijos kėlimą penkeriems metams – 70000 eurų

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Stiprinti ir plėtoti suasmenintą (personalizuotą) ugdymą	Mokinių dalis, kurie naudoja individualios pažangos įrankius/metodus visame ugdymo procese.	80%	90%	95%	97%	97%
	Kiekvienas mokinys realizuoja 1-2 asmeninius projektus per mokslo metus.	20%	20%	25%	25%	30%
Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą	Užduočių diferencijavimas mokiniams	80%	85%	90%	90%	95%
	Pervestos bent 37 tikslinės konsultacijos per metus, siekiant mažinti ugdymo	80%	80%	90%	95%	95%

kiekvienoje klasėje	spragas ir gilinti ugdymo turinį (mokytojų ir mokinių vedamų mokiniams).					
	Užtikrinamas reikalingas švietimo pagalbos specialistų skaičius.	70%	80%	90%	100%	100%
Stiprinti kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įtraukiojo ugdymo principų taikymui	Įkurtos specializuotos erdvės, skirtos spec. poreikių mokiniams.	2	4	4	5	6
	Gerųjų patirčių seminarų skaičius, kuriuos daro mokykla išoriniams dalyviams ir/arba dalinasi patirtimi miesto ar šalies mastu (pvz. pranešimais)	1	1	1	1	1
	Mokytojų ir specialistų skaičius, kurie apmokomi dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus.	70 žmonių	80 žmonių	90 žmonių	90 žmonių	95%
	Klasių dalis, kuriose visi mokiniai yra priimami, nepaisant mokinio specialiųjų poreikių ar kitokių skirtumų.	100%	100%	100%	100%	100%

2 tikslas. Patirtinio ugdymo plėtojimas.

Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Paurytė. Numatomos lėšos investuoti į ugdymo priemones, aplinkos pritaikymą, programinę įrangą bei kvalifikacijos kėlimą penkeriems metams – 104000 eurų

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Taikyti pragmatinio ugdymo	Visi mokytojai vadovaujasi pragmatinio ugdymo principais veiklose.	90%	95%	95%	100%	100%

principus ugdymo processe (naudingumas, įdomumas, patirtis, integracija)	Mokiniai patenkinti ir jiems yra aktualus įdomus bei naudingas ugdymo procesas. (pasitenkinimo rodiklis).	60%	70%	75%	80%	80%
	Kiekvienas mokytojas praveda bent 2 integruotas veiklas per mokslo metus.	65%	80%	85%	90%	95%
Plėtoti patirtinio ugdymo veiklų įvairovę	Procentinė dalis pamokų/veiklų, kurios vyksta ne mokykloje (mokykla be sienų).	5%	5%	10%	15%	20%
	Kiekvienas mokytojas naudoja asmeninės pažangos matavimo įrankius	90%	90%	95%	100%	100%
Kuriamos aplinkos, kurios įgalina mokinius mokyti savarankiškai ir patirti sėkmę	Mokyklos erdvių (išorės ir vidaui) pritaiktų plėtoti patiriminį ugdymą skaičius.	1	1	1	1	1
	Savarankišką ugdymą skatinančių erdvių skaičius.	1	0	1	2	2

3 tikslas. Ugdymosi diferencijavimas.

Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Kriaučionienė, D. Gudynienė, R. Gruodytė.
Numatomos lėšos investuoti į ugdymo priemones, aplinkos pritaikymą, programinę įrangą bei
kvalifikacijos kėlimą penkeriems metams – 120000 eurų

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę pagal	Motyvuotų mokyti mokinių dalis.	60%	70%	75%	80%	80%
	Mokinių dalis, kurie analizuoja savo pažangą ir įsivertindami mato augančius rezultatus.	80%	90%	90%	90%	95%

poreikius ir galimybes	Sukauptos metodinės medžiagos kiekis pagal metodines grupes, kuri skirta mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.	70%	75%	80%	85%	90%
Tikslingai atnaujinti ugdymo turinio procesą	Atnaujintas ugdymo turinys	60%	100%	100%	100%	100%
	Mokytojų dalis, kurie dalinasi gerosios patirties sklaida.	30%	30	35	40%	45%
	Specializuotų dalykinių klasių modernizavimas, diegiant naują įrangą ir technologijas (pvz. kalbų laboratorija).	1	1	1	1	1
	Atnaujinamų arba naujai įrengiamų erdvių plotas, kuris atlieptų svarbiausius mokinių poreikius (pvz. rekonstrukcijos projektai, papildomų erdvių įrengimas ar atnaujinimas)	1	1	1	1	2
Plėsti ir gilinti ugdymo diferencijavimo būdus, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Mokytojų per 1 mokslo metus dalis, vedusių bent 1 atviras pamokas ir besidalinančių naudojamais diferencijavimo būdais su kolegomis.	60%	70%	70%	75%	80%
	Tėvų dalis, kurie patenkinti suasmeninto mokymosi procesu ir rezultatais.	60%	70%	75%	80%	85%
	Mokytojų dalis, kuri įgyvendina pokyčius (fiksuojuama pokyčių lentelėje).	5%	5%	10%	10%	15%

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Progimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
3. Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.
4. Progimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu.
5. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, progimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 15 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę progimnazijos bendruomenei.
7. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (ataskaitoje), kuri kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. teikiama progimnazijos tarybai ir skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Planuojant rengti naują, organizacijos ir bendruomenės poreikius atitinkantį 2024-2028 metų Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazijos strateginį planą, buvo atlikta 2018-2022 metų strateginio plano analizė. Išanalizavus suformuluotus strateginius tikslus ir svarbiausius strateginius elementus, galima bus įvertinti strateginio plano stipriąsias ir silpnąsias dalis.

Galima pastebėti, kad atliktos mikroaplinkos (PEST) analizėje, nėra vertinami politiniai ir teisiniai veiksniai. Reikia atskleisti politinių pokyčių įtaką mokyklos bendruomenei, nagrinėjant ES, Lietuvos bei steigėjo švietimo politiką, priemones, kuriomis ji įgyvendinama. Atsižvelgiant į ekonominius aspektus priemonių plane trūksta informacijos apie vykdomą pastatų renovaciją ir finansavimo šaltinius. Iš technologinių aspektų pusės svarbu numatyti, kaip bus modernizuojama IKT aplinka, atnaujinamos virtualios aplinkos.

Įvertinus atliktos mikroaplinkos (PEST) analizę, galima išskirti, kad rengiant 2018-2022 metų strateginį planą, buvo numatytos šios organizacijos galimybes/grėsmes ir stiprybes/silpnūbes.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> - vykdyta mokyklų tinklo pertvarka nuo 2016 – 2017 m. m. mokykla tapo Progimnazija; - ES fondų lėšų panaudojimas ugdymo bazės modernizacijai; - Pedagogams sudaromos galimybės kelti kvalifikaciją; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamas Valstybės finansavimas mokymo aplinkoms vystyti, IKT, pastatų renovacijai; - Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir socialinės rizikos vaikų skaičius ir nepilnamečių paauglių nusikalstamumas.
Stiprybės (S)	Silpnybės (W)
<p>S1- Patogi mokyklos lokacija.</p> <p>S2- Pradinę mokyklą baigusių vaikų skaičius pakankamas suformuoti pilnus pagrindinės mokyklos klasių komplektus.</p> <p>S3- Įgyvendinamas visos dienos mokyklos modelis.</p> <p>S4- Kvalifikuoti pedagogai.</p> <p>S5- Aukšti mokinių pasiekimai.</p> <p>S6- Įvairiapusis neformalus ugdymas.</p> <p>S7- Dėmesys emociniam klimatui.</p>	<p>W1- Prasta pastatų būklė - aplinka nėra ergonomiška vaikui.</p> <p>W2- Trūksta finansavimo reikiamoms ugdymo aplinkoms kurti.</p> <p>W3- Nepilnai patenkinami IT priemonių įsigijimo ir naudojimo poreikiai.</p> <p>W4- Trūksta lėšų mokymosi priemonėms įsigyti.</p> <p>W5- Didelis mokinių skaičius klasėse.</p> <p>W6- Sudėtingas mokyklos valdymas ir bendradarbiavimas tarp skyrių.</p>

Pagrindiniai mokyklos strateginiai gebėjimai ir konkurenciniai veiksniai (**kvalifikuoti pedagogai, aukšti pasiekimai, neformalusis ugdymas, visos dienos modelis, emocinis mikroklimatas**) sukuria konkurencinį pranašumą ir vertę mokiniams bei jų tėvams.

Tačiau turime atkreipti dėmesį, kad 2018 -2022 metų strateginiame veiklos plane nedetalizuotos šios vidinės veiklos sritys: ugdymo turinys, mokymosi ir ugdymosi kultūra, organizacijos vertybės - vienos iš reikšmingiausiai įtakančių organizacijos veiklos kokybę ir sėkmę.

Strateginio organizacijos pasirinkimo vertinimas ir rekomendacijos:

- Mokyklos strategijoje atskleisti organizacijos identitetą, unikalumą;
- Organizacijos tikslus susieti su SSGG analize ir strateginėmis išvadomis;
- Organizacijos strateginiai tikslai turi atspindėti, vesti link vizijos ir misijos;
- Strateginių tikslų įgyvendinimo plane numatyti aiškius ir pamatuojamus laukiamus rezultatus, matavimo kokybinius kriterijus ir įgyvendinimo laikotarpius;
- Formuluoti konkrečius uždavinius, kas neapsunkins išsikeltos strateginio tikslo įgyvendinimo;
- Numatyti konkrečias priemones tikslų įgyvendinimui.

4.2. SSGG analizės suvestinė

Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Patogi mokyklos lokacija. ● Pradinę mokyklą baigusiu vaikų skaičius pakankamas suformuoti pilnus pagrindinės mokyklos klasių komplektus. ● Kvalifikuoti pedagogai. ● Aukšti mokinių pasiekimai. ● Mokinių bendrųjų kompetencijų ir įgūdžių ugdymas vykdomas įrengtose ArtLab, FabLab, gamtamokslinėse laboratorijose, plačiai organizuojamuose edukacinėse pamokose mokykloje ir mieste. ● Integruotas karjeros ugdymas į ugdymo procesą: klasių vadovai tikslingai planuoja veiklas, vyksta mokymai tėvų darbovietėse, vedami užsiėmimai su įvairių sričių specialistais. ● Dėmesys emociniam klimatui. ● Vilniaus m. savivaldybės laimėto „Bloomberg Philanthropies“ konkurso „Vilnius yra mokykla“ projekto veiklų plėtojimas. ● Stipri partnerystė su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis. ● 2 mokytojų modelio taikymas pradinėse klasėse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prasta Miglos ir Blindžių skyrių pastatų būklė - aplinka nėra ergonomiška vaikui. ● Lukiškių skyriuje trūksta ugdymo ir poilsio erdvių. Šiuo metu vaikų skaičius viršija nustatytas normas. ● Trūksta finansavimo reikiamoms ugdymo aplinkoms kurti ir mokymosi priemonėms įsigyti. ● Nepilnai patenkinami IKT priemonių įsigijimo ir naudojimo poreikiai. ● Mažiau įsitraukia tėvai, kurių mokiniai turi žemesnę mokymosi motyvaciją. ● Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. ● Trūksta neformalaus ugdymo veiklų įvairiapusiškumo.

<ul style="list-style-type: none"> ● Išplėtotas hibridinis/nuotolinis ugdymas (darbas). ● Teigiamas mokyklos įvaizdis. ● Aktyvus tėvų ir mokyklos administracijos bendradarbiavimas, pavyzdžiui, valdant COVID pandemijos situaciją. 	
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ES fondų lėšų panaudojimas ugdymo bazės modernizacijai. ● Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose: Erasmus+ ir pan. ● Pedagogams sudaromos galimybės kelti kvalifikaciją. ● Supaprastinti administravimo procesą (dokumentų pasirašymą, įsakymus ir pan.) ● Turimos galimybės ir priemonės dažniau ir/ar efektyviau taikyti hibridinio (ar tik nuotolinio) ugdymo (darbo) metodą, ypatingai organizuojant pavienį ugdymą, kas palengvintų ugdymo organizavimą, sumažintų iškritimo iš ugdymo proceso ir mokymosi spragų kiekį. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nepakankamas Valstybės finansavimas mokymo aplinkoms vystyti, IKT, pastatų renovacijai. ● Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir socialinės rizikos vaikų skaičius ir nepilnamečių paauglių nusikalstamumas. ● Bendras psichosocialinės aplinkos jautrumas: žmonės vis jautriau reaguoja į pokyčius, kartais tai matoma per agresyvų ar neadekvatų elgesį, perdegimą. ● Besikeičiančios higienos normos ir reikalavimai. ● Nuolat ir greitai besikeičianti Lietuvos teisinė bazė: darbo santykius reglamentuojantys aktai, atnaujinamos ugdymo programos ir pan. ● Dažna vidinių tvarkų korekcija ir(ar) jų kūrimas sukuria papildomą administracinę našą. ● Mažėjantis Europos sąjungos finansavimas infrastruktūros modernizavimui ir kitoms priemonėms, kurios susijusios su ugdymo kokybės gerinimu.

	<ul style="list-style-type: none">● Specialistų ir motyvuotų darbuotojų trūkumas: trūksta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų.● Administracinės naštos didinimas● Mokyklai skiriami papildomi darbai ir atsakomybės, tiesiogiai nesusijusios su ugdymo proceso (pvz. viešieji pirkimai, BDAR, patalpų nuoma, mokinių sveikatos priežiūra, psichosocialinės darbo aplinkos vertinimas ir pan.). Etatų skaičius ir finansavimas lieka iš esmės nepakitęs, todėl didėja darbuotojų profesinio perdegimo bei darbuotojų kaitos rizikos.● Politinis nestabilumas (saugumo trūkumas): karo grėsmė, migracijos mažai, užsieniečių mokinių (galbūt darbuotojų) padidėjimas mokykloje, jų integravimo poreikis daro įtaką įstaigos darbo organizavimo procesams, bei gali didinti socialinę-kultūrinę atskirtį tarp mokinių.
--	---
